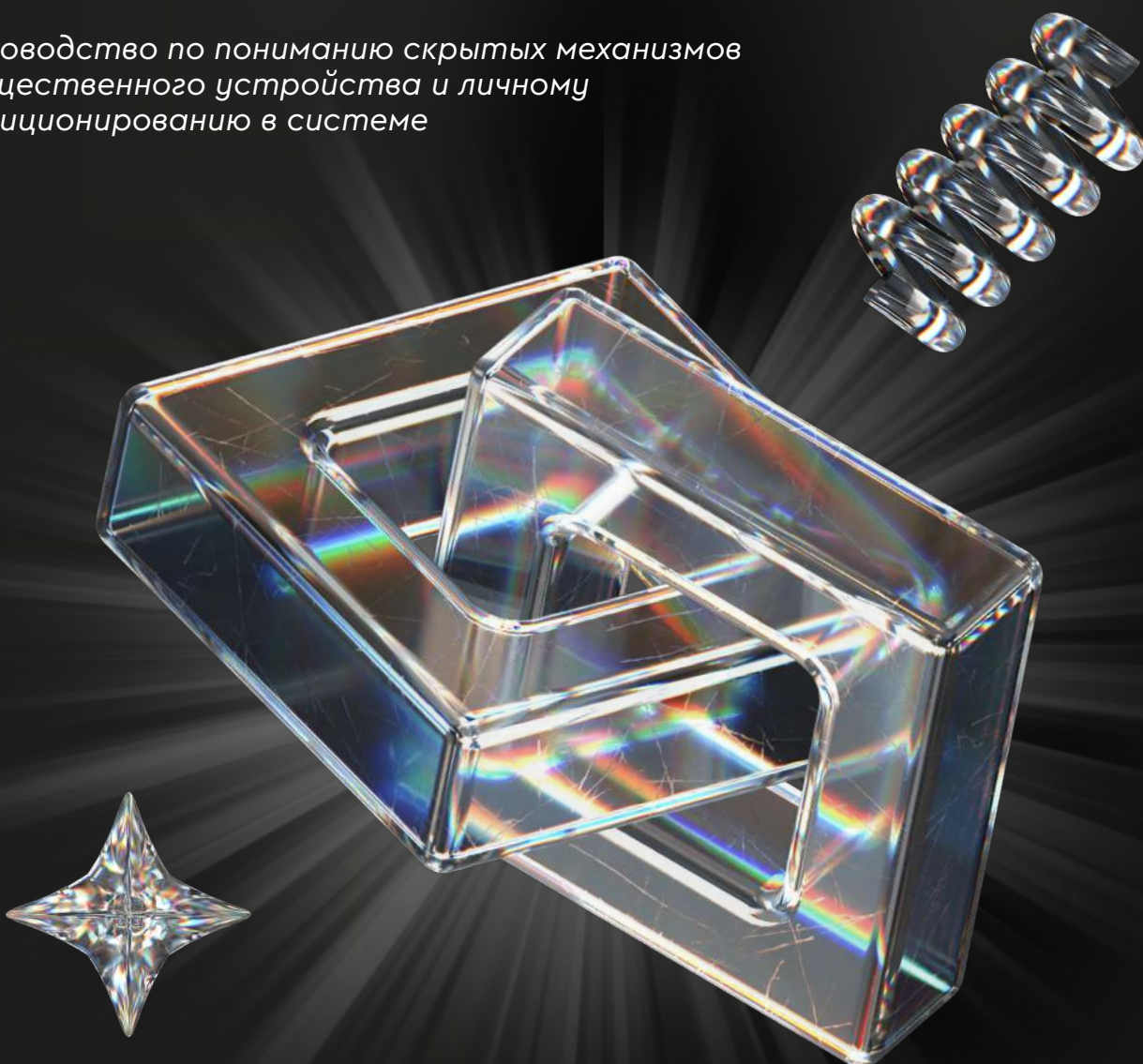


МАТРИЦА КОНТРОЛЯ

КАК УСТРОЕНА РЕАЛЬНАЯ
ВЛАСТЬ И МОЖНО ЛИ ИЗ
НЕЁ ВЫЙТИ

*Руководство по пониманию скрытых механизмов
общественного устройства и личному
позиционированию в системе*



ВВЕДЕНИЕ: ПОЧЕМУ ВАМ НУЖНО ЭТО ЗНАТЬ



Представьте, что вы всю жизнь играете в игру, не зная её правил. Вы стараетесь, работаете, но почему-то другие игроки всегда оказываются впереди. Почему? Потому что они знают правила, а вы – нет.

Простой пример:

Почему ваш начальник зарабатывает в 10 раз больше вас, хотя работает меньше? Почему одноклассник, который учился хуже, сейчас владеет бизнесом? Почему некоторые люди одним звонком решают проблемы, на которые у вас уходят месяцы?

Ответ:

Общество работает как компьютерная игра с разными уровнями доступа. У каждого уровня свои возможности, ограничения и правила. И самое важное – переход между уровнями возможен, но только если вы знаете, как это работает.

ЧТО ВЫ ПОЛУЧИТЕ ИЗ ЭТОГО ГАЙДА:

- Поймете, на каком уровне находитесь сейчас
- Узнаете, что нужно изменить в своем мышлении для перехода выше
- Научитесь распознавать, кто на каком уровне находится
- Получите конкретный план действий для роста

ГЛАВА 1: КАК УСТРОЕНА СИСТЕМА КОНТРОЛЯ



1.1 ПОЧЕМУ ЛЮДИ НЕ РАВНЫ (И ЭТО НОРМАЛЬНО)

Простое объяснение: Представьте большую стройку. Нужны рабочие, прорабы, инженеры, архитекторы и заказчик. Каждый выполняет свою роль. Рабочий не может сразу стать архитектором – у него нет нужных знаний и навыков.

ОБЩЕСТВО УСТРОЕНО ТАК ЖЕ. ЕСТЬ ЛЮДИ, КОТОРЫЕ:

- Выполняют простые задачи (рабочие, продавцы, водители)
- Решают сложные задачи (врачи, инженеры, программисты)
- Управляют людьми (директора, начальники отделов)
- Управляют целыми отраслями (министры, владельцы крупных компаний)
- Создают правила для всех (олигархи, политические лидеры)

ВАЖНО ПОНИМАТЬ: Это не значит, что одни люди лучше других. Просто у них разные функции, как у органов в теле человека.





1.2 ПОЧЕМУ СУЩЕСТВУЮТ ДЕНЬГИ, А НЕ ПРЯМОЙ ОБМЕН

Простой пример: Вы пекарь, вам нужна обувь. Сапожнику нужно мясо, а не хлеб. Мяснику нужна одежда, а не обувь. Портному нужны инструменты, а не мясо. Как всем договориться?

Без денег:

Вам придется найти цепочку из 10 человек, каждый из которых согласится на обмен. Это займет месяцы.

С деньгами:

Вы продаете хлеб за деньги, покупаете обувь за деньги. Просто и быстро.

Но есть секрет: Тот, кто контролирует деньги (печатает их, решает, сколько и кому дать), контролирует всех остальных. Если вам не дают денег – вы не можете купить еду. Поэтому вы вынуждены делать то, что нужно тем, кто контролирует деньги.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЫВОД: Чем ближе вы к источнику денег, тем больше у вас власти над своей жизнью.



ГЛАВА 2: ПЯТЬ УРОВНЕЙ ОБЩЕСТВА

5

УРОВЕНЬ ИСПОЛНИТЕЛИ

(85% ВСЕХ ЛЮДЕЙ)

КТО ЭТО: Люди, которые выполняют простые, повторяющиеся задачи по инструкции.

Примеры профессий:

- Рабочие на заводах и стройках
- Продавцы в магазинах
- Водители автобусов и такси
- Уборщики и охранники
- Кассиры и официанты
- Курьеры и грузчики
- Младший медперсонал (санитары, медсестры)
- Учителя в обычных школах
- Клерки в банках и офисах
- Операторы call-центров

Как думают люди этого уровня:

- «Скажите, что делать, и я сделаю»
- «Это не моя ответственность»
- «Мне не платят за то, чтобы думать»
- «Я просто выполняю свою работу»
- «Начальство лучше знает»



КАК ФОРМИРУЕТСЯ МЫШЛЕНИЕ УРОВНЯ 5



В ШКОЛЕ (ВОЗРАСТ 6–17 ЛЕТ):

Условия: Массовая школа, 30 детей в классе, учитель как единственный источник истины.

ПРОЦЕСС ПРОГРАММИРОВАНИЯ:

- **Защипывание на послушании:** «Не говори, пока не спросят», «Сиди ровно», «Не высовывайся»
- **Подавление инициативы:** За нестандартные ответы снижают оценки
- **Формирование страха ошибок:** «Ошибся – получил двойку, все засмеются»
- **Приучение к внешнему контролю:** Звонки, расписание, разрешения на выход

ПРИМЕР: Ребенок предлагает решить задачу нестандартным способом → учитель говорит «Делай как в учебнике» → мозг запоминает: «Инициатива = наказание»





В СЕМЬЕ:

Условия: Родители сами на уровне 5, боятся рисков, ценят стабильность.

ПРОЦЕСС ПРОГРАММИРОВАНИЯ:

- **Установка на безопасность:** «Главное – стабильная работа», «Не рискуй»
- **Страх перед властью:** «Не спорь с начальством», «Знай своё место»
- **Ограничение амбиций:** «Не мечтай о большом», «Мы простые люди»

ПРИМЕР: Подросток хочет заниматься бизнесом → родители: «Лучше иди в техникум, будешь электриком – всегда с работой»



В СМИ:

Условия: Телевизор как главный источник информации.

ПРОЦЕСС ПРОГРАММИРОВАНИЯ:

- **Развлекательный контент:** Сериалы, шоу, реклама отвлекают от размышлений
- **Культ потребления:** «Счастье = покупки»
- **Образ «простого человека»:** Герои фильмов – обычные люди, которые не стремятся к власти

Система принуждения:

- Страх потерять работу: «Не будешь слушаться – уволим»
- Штрафы и наказания: Опоздал – вычтут из зарплаты
- Контроль времени: Видеокамеры, табель учета рабочего времени
- Угроза бедности: Без работы не на что жить

Система поощрения:

- Премии за выполнение плана: «Сделаешь норму – получишь бонус»
- Стабильная зарплата: «Работай как все – получай как все»
- Социальные льготы: Больничные, отпуск, медстраховка
- Простые развлечения: Корпоративы, дни рождения на работе

Уровень свободы: 5%:

- Можете выбрать, что купить в магазине
- Можете выбрать, какой фильм посмотреть
- Можете выбрать, где провести отпуск (в рамках бюджета)
- **НЕ можете:** Влиять на свою зарплату, условия работы, правила жизни



КАК ПЕРЕЙТИ НА УРОВЕНЬ 4

1

ПЕРЕСТАНЬТЕ ЖДАТЬ УКАЗАНИЙ – КОГДА ВИДИТЕ ПРОБЛЕМУ, ПРЕДЛАГАЙТЕ РЕШЕНИЕ

2

ИЗУЧАЙТЕ СВОЮ РАБОТУ ГЛУБЖЕ – ПОНИМАЙТЕ НЕ ТОЛЬКО «ЧТО», НО И «ЗАЧЕМ»

3

БЕРИТЕ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – ОТВЕЧАЙТЕ ЗА РЕЗУЛЬТАТ, А НЕ ТОЛЬКО ЗА ПРОЦЕСС

4

ЧИТАЙТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ЛИТЕРАТУРУ ВМЕСТО РАЗВЛЕКАТЕЛЬНОЙ

5

СОЗДАЙТЕ ФИНАНСОВУЮ ПОДУШКУ – НАКОПИТЕ ДЕНЬГИ НА 3-6 МЕСЯЦЕВ ЖИЗНИ





УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИСТЫ

(12% ВСЕХ ЛЮДЕЙ)

КТО ЭТО: Люди, которые решают сложные задачи в своей области, но не управляют другими людьми.

Примеры профессий:

- Врачи (кроме главврачей)
- Инженеры и программисты
- Юристы (кроме партнеров)
- Бухгалтеры и аудиторы
- Дизайнеры и архитекторы
- Научные сотрудники
- Квалифицированные рабочие (сварщики, токари)
- Преподаватели вузов
- Журналисты
- IT-специалисты
- Консультанты

Как думают люди этого уровня:

- «Я найду способ это решить»
- «Есть несколько вариантов решения»
- «Мне нужны ресурсы для работы»
- «Я отвечаю за качество результата»
- «Нужно изучить этот вопрос глубже»



КАК ФОРМИРУЕТСЯ МЫШЛЕНИЕ УРОВНЯ 4



В ШКОЛЕ (ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ):

Условия: Хорошие оценки, участие в олимпиадах, поддержка учителей.

ПРОЦЕСС ПРОГРАММИРОВАНИЯ:

- **Заикливание на решении задач:** «Есть проблема – найди решение»
- **Развитие аналитического мышления:** Разбор сложных задач по шагам
- **Формирование ответственности за результат:** «Твоя оценка зависит от твоих знаний»
- **Поощрение глубокого изучения:** Дополнительные задания, кружки

ПРИМЕР: Ученик участвует в олимпиаде по физике → решает нестандартные задачи → мозг формирует паттерн: «Сложная задача = интересный вызов»





В ВУЗЕ:

Условия: Изучение специальности, научная работа, практика.

ПРОЦЕСС ПРОГРАММИРОВАНИЯ:

- **Специализация мышления:** Глубокое погружение в одну область
- **Научный подход:** Анализ, эксперименты, доказательства
- **Профессиональная идентичность:** «Я – врач/инженер/программист»



НА РАБОТЕ:

Условия: Постоянное обучение, решение нестандартных задач.

ПРОЦЕСС ЗАКРЕПЛЕНИЯ:

- **Ежедневное решение проблем:** Мозг привыкает искать решения
- **Профессиональное сообщество:** Общение с коллегами-экспертами
- **Непрерывное обучение:** Курсы, сертификации, конференции

Система принуждения:

- Профессиональная репутация: «Ошибешься - испортишь карьеру»
- Конкуренция с коллегами: «Работай лучше других или заменим»
- Сложность задач: Нельзя расслабиться - работа требует постоянного напряжения
- Ответственность за результат: «Не решишь задачу – подведешь команду»

Система поощрения:

- Высокая зарплата: В 2–5 раз больше, чем у исполнителей
- Профессиональное признание: Уважение коллег, награды, статус эксперта
- Интересные задачи: Возможность заниматься творческой работой
- Карьерный рост: Перспектива стать руководителем
- Обучение: Курсы, конференции, стажировки за счет компании

Уровень свободы: 15%:

- Можете выбирать методы решения задач
- Можете планировать свое рабочее время
- Можете позволить себе качественные товары и услуги
- **НЕ можете:** Влиять на стратегию компании, изменять правила работы



КАК ПЕРЕЙТИ НА УРОВЕНЬ 3

1

**НАЧНИТЕ УПРАВЛЯТЬ ЛЮДЬМИ –
ВОЗГЛАВЬТЕ ПРОЕКТ, СОЗДАЙТЕ КОМАНДУ**

2

**ИЗУЧАЙТЕ СМЕЖНЫЕ ОБЛАСТИ –
ПОНИМАЙТЕ, КАК ВАША РАБОТА СВЯЗАНА С
ДРУГИМИ ПРОЦЕССАМИ**

3

**СТРОЙТЕ СВЯЗИ – ЗНАКОМЬТЕСЬ С ЛЮДЬМИ
ИЗ ДРУГИХ ОТДЕЛОВ И КОМПАНИЙ**

4

**УЧИТЕСЬ ПЛАНИРОВАТЬ РЕСУРСЫ –
БЮДЖЕТЫ, ВРЕМЯ, ЛЮДЕЙ**

5

**ПОЛУЧИТЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
- МВА, КУРСЫ МЕНЕДЖМЕНТА**





УРОВЕНЬ РУКОВОДИТЕЛИ

(2,5% ВСЕХ ЛЮДЕЙ)

КТО ЭТО: Люди, которые управляют командами и проектами, координируют работу других людей.

Примеры профессий:

- Директора департаментов
- Начальники отделов
- Руководители проектов
- Главные врачи больниц
- Директора школ
- Владельцы среднего бизнеса (10–100 сотрудников)
- Региональные менеджеры
- Главные инженеры
- Партнеры в юридических фирмах
- Редакторы СМИ

Как думают люди этого уровня:

- «Как организовать команду для достижения цели?»
- «Как мотивировать людей работать эффективно?»
- «Какие ресурсы нужны для проекта?»
- «Как решить конфликт между отделами?»
- «Что будет, если мы изменим процесс?»



КАК ФОРМИРУЕТСЯ МЫШЛЕНИЕ УРОВНЯ 3



В ШКОЛЕ (ЛИДЕРСКИЕ КАЧЕСТВА):

Условия: Лидерство в классе, организация мероприятий, командная работа.

ПРОЦЕСС ПРОГРАММИРОВАНИЯ:

- **Защелкивание на координации:** «Как заставить группу работать вместе?»
- **Развитие навыков влияния:** Убеждение одноклассников, организация проектов
- **Формирование ответственности за других:** «Ты отвечаешь за результат команды»
- **Обучение компромиссам:** Решение конфликтов в группе

ПРИМЕР: Староста класса организует поход → учится планировать, мотивировать, решать конфликты → мозг формирует: «Я могу влиять на людей»





В ВУЗЕ (УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ОПЫТ):

Условия: Староста, общественная деятельность, руководство проектами.

ПРОЦЕСС ПРОГРАММИРОВАНИЯ:

- **Системное мышление:** Понимание связей между процессами
- **Навыки делегирования:** «Не делай сам – организуй других»
- **Стратегическое планирование:** Долгосрочные цели и этапы их достижения



НА РАБОТЕ (ПОСТЕПЕННОЕ ПОВЫШЕНИЕ):

Условия: Постепенное повышение, обучение управлению.

ПРОЦЕСС ЗАКРЕПЛЕНИЯ:

- **Ежедневное управление людьми:** Мозг привыкает думать о мотивации других
- **Принятие решений за команду:** Развитие ответственности за результат группы
- **Балансирование интересов:** Учет потребностей подчиненных и требований начальства

Система принуждения:

- Ответственность за результат команды: «Твои люди не справились – ты виноват»
- Давление сверху и снизу: Начальство требует результат, подчиненные – ресурсы
- Конкуренция с другими руководителями: «Покажи лучший результат или уберем»
- Стресс от принятия решений: Каждое решение влияет на судьбы людей

Система поощрения:

- Высокий доход: В 5–20 раз больше базового уровня
- Власть над людьми: Можете влиять на карьеры подчиненных
- Статус и уважение: Престижная должность, служебная машина, офис
- Бонусы от результата: Чем лучше работает команда, тем больше премия
- Карьерные перспективы: Возможность стать топ-менеджером

Уровень свободы: 35%:

- Можете принимать решения в рамках своей области
- Можете влиять на зарплаты и карьеры подчиненных
- Можете планировать стратегию развития подразделения
- **НЕ можете:** Изменять общую стратегию компании, влиять на отраслевые процессы



КАК ПЕРЕЙТИ НА УРОВЕНЬ 2

1

**МЫСЛИТЕ В МАСШТАБАХ ОТРАСЛИ –
ИЗУЧАЙТЕ ТРЕНДЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВСЮ
СФЕРУ**

2

**СТРОЙТЕ СВЯЗИ С ВЛАСТЬЮ –
ЗНАКОМЬТЕСЬ С ЧИНОВНИКАМИ И
ПОЛИТИКАМИ**

3

**УЧАСТВУЙТЕ В ОТРАСЛЕВЫХ ПРОЦЕССАХ –
КОМИТЕТЫ, АССОЦИАЦИИ, СОВЕТЫ**

4

**СОЗДАВАЙТЕ ИЛИ ПОКУПАЙТЕ АКТИВЫ –
НЕДВИЖИМОСТЬ, ДОЛИ В БИЗНЕСЕ**



2

УРОВЕНЬ СИСТЕМНЫЕ УПРАВЛЯЮЩИЕ

(0,4% ВСЕХ ЛЮДЕЙ)

КТО ЭТО: Люди, которые управляют целыми отраслями, регионами или крупными корпорациями.

Примеры профессий:

- Министры и заместители министров
- Губернаторы и мэры крупных городов
- Владельцы крупного бизнеса (1000+ сотрудников)
- Топ-менеджеры госкорпораций
- Руководители крупных банков
- Главы крупных СМИ
- Ректоры ведущих университетов
- Главы отраслевых ассоциаций
- Депутаты Госдумы
- Судьи высших судов

Как думают люди этого уровня:

- «Как это повлияет на всю отрасль?»
- «Какие будут долгосрочные последствия для экономики?»
- «Как изменить законодательство для решения проблемы?»
- «Какие международные тренды нужно учесть?»
- «Как это скажется на политической ситуации?»



КАК ФОРМИРУЕТСЯ МЫШЛЕНИЕ УРОВНЯ 2



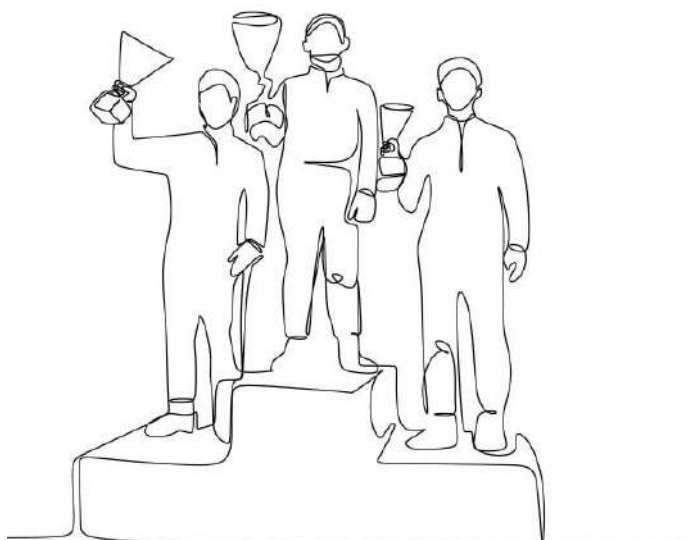
ЭЛИТНЫЕ ШКОЛЫ (ОСОБАЯ СРЕДА):

Условия: Спецшколы при МГУ, МГИМО, частные гимназии, малые классы.

ПРОЦЕСС ПРОГРАММИРОВАНИЯ:

- **Защипливание на системном анализе:** «Как это влияет на всю систему?»
- **Развитие стратегического мышления:** Анализ долгосрочных последствий
- **Формирование элитарного сознания:** «Мы будущие лидеры страны»
- **Международная перспектива:** Изучение иностранных языков, культур

ПРИМЕР: В спецшколе при МГИМО изучают не просто историю, а геополитику → мозг формирует: «Я должен думать о судьбах стран»





ПРЕСТИЖНЫЕ ВУЗЫ:

Условия: МГУ, МГИМО, ВШЭ, часто с красным дипломом.

ПРОЦЕСС ПРОГРАММИРОВАНИЯ:

- **Элитарные связи:** Знакомства с будущими лидерами
- **Системное образование:** Понимание связей между отраслями
- **Международный опыт:** Стажировки в Гарварде, Оксфорде



СЕМЕЙНЫЕ СВЯЗИ (НАСЛЕДОВАНИЕ ПАТТЕРНОВ):

Условия: Родители уже на высоких позициях.

ПРОЦЕСС ПРОГРАММИРОВАНИЯ:

- **С детства в среде власти:** Разговоры о политике, экономике за семейным столом
- **Понимание механизмов влияния:** «Как принимаются реальные решения»
- **Сетевое мышление:** «Кого нужно знать для решения задач»

Система принуждения:

- Ответственность за миллионы людей: Ваши решения влияют на судьбы регионов
- Международное давление: Санкции, дипломатические конфликты
- Медийное внимание: Каждый шаг на виду у общественности
- Конкуренция с элитами других стран: Геополитическая борьба

Система поощрения:

- Огромные доходы: Сотни миллионов рублей в год
- Реальная власть: Возможность изменять законы и правила
- Международное влияние: Участие в глобальных процессах
- Историческое значение: Ваши решения войдут в учебники истории
- Контроль ресурсов: Распоряжение бюджетами в триллионы рублей

Уровень свободы: 60%:

- Можете влиять на законодательство
- Можете изменять правила для целых отраслей
- Можете контролировать информационные потоки
- **НЕ можете:** Действовать против интересов уровня 1, кардинально менять систему



КАК ПЕРЕЙТИ НА УРОВЕНЬ 1

1

ПОЛУЧИТЕ КОНТРОЛЬ НАД СИСТЕМООБРАЗУЮЩИМИ АКТИВАМИ – БАНКИ, ЭНЕРГЕТИКА, СМИ

2

СТРОЙТЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ – ОТНОШЕНИЯ С ЭЛИТАМИ ДРУГИХ СТРАН

3

ВЛИЯЙТЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИДЕОЛОГИИ – СОЗДАВАЙТЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПОТОКИ

4

УЧАСТВУЙТЕ В ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОЦЕССАХ – МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, ФОРУМЫ

5

СОЗДАВАЙТЕ ДИНАСТИЮ – ГОТОВЬТЕ НАСЛЕДНИКОВ К ВЛАСТИ



1

УРОВЕНЬ

АРХИТЕКТОРЫ СИСТЕМЫ

(0,1% ВСЕХ ЛЮДЕЙ)

КТО ЭТО: Люди, которые создают правила игры для всех остальных, контролируют базовые принципы общественного устройства.

Примеры позиций:

- Президент и его ближайшее окружение
- Владельцы системообразующих банков и корпораций
- Главы силовых структур
- Олигархи с политическим влиянием
- Лидеры крупнейших религиозных организаций
- Главы центральных банков
- Владельцы крупнейших СМИ
- Неформальные лидеры элитных кланов

Как думают люди этого уровня:

- «Как это изменит баланс сил в мире?»
- «Какие правила создать для стабильности системы?»
- «Как управлять управляющими?»
- «Какую идеологию нужно продвигать?»
- «Как обеспечить преемственность власти?»



КАК ФОРМИРУЕТСЯ МЫШЛЕНИЕ УРОВНЯ 1



С РОЖДЕНИЯ (ДИНАСТИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ):

Условия: Воспитание в семьях,
контролирующих власть поколениями.

ПРОЦЕСС ПРОГРАММИРОВАНИЯ:

- **Защипывание на глобальном контроле:** «Как управлять управляющими?»
- **Понимание власти как ответственности:** «От твоих решений зависят судьбы миллионов»
- **Мышление поколениями:** «Что будет через 50–100 лет?»
- **Международная перспектива:** «Как это повлияет на баланс сил в мире?»





ЭЛИТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

Условия: Закрытые учебные заведения, личные наставники.

ПРОЦЕСС ПРОГРАММИРОВАНИЯ:

- **Изучение истории власти:** Как создавались и рушились империи
- **Философия управления:** Платон, Макиавелли, современные теории
- **Практика принятия решений:** Моделирование глобальных процессов



МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ:

Условия: Отношения с мировой элитой с детства.

ПРОЦЕСС ЗАКРЕПЛЕНИЯ:

- **Понимание глобальных процессов:** Как взаимодействуют элиты разных стран
- **Контроль информационных потоков:** Как формируется общественное мнение
- **Управление через институты:** Как создавать и контролировать организации

Система принуждения:

- Ответственность за стабильность цивилизации: Ваши ошибки могут привести к войнам
- Угроза революций: Народ может восстать против системы
- Международная конкуренция: Борьба с элитами других стран за ресурсы
- Исторический суд: Как вас будут помнить потомки

Система поощрения:

- Абсолютная власть: Возможность изменить жизнь страны одним решением
- Неограниченные ресурсы: Доступ к любым материальным благам
- Историческое бессмертие: Ваше имя останется в веках
- Божественный статус: Люди воспринимают вас как высшую силу
- Контроль будущего: Возможность определять развитие человечества

Уровень свободы: 90%:

- Можете изменять конституцию и законы
- Можете начинать и заканчивать войны
- Можете контролировать экономику страны
- **НЕ можете:** Действовать против законов физики и человеческой природы

ГЛАВА 3: КАК ОПРЕДЕЛИТЬ СВОЙ УРОВЕНЬ



ПРОСТОЙ ТЕСТ: ВАША РЕАКЦИЯ НА ПРОБЛЕМЫ

СИТУАЦИЯ: В вашем районе отключили горячую воду на месяц из-за ремонта труб.

ВАША ПЕРВАЯ МЫСЛЬ:

А	<p>«Ну что поделаешь, надо терпеть»</p> <p>Объяснение: Вы принимаете ситуацию как данность, не пытаетесь ее изменить</p>	→	5
Б	<p>«Изучу, можно ли ускорить ремонт, найду альтернативные решения»</p> <p>Объяснение: Вы ищете техническое решение проблемы</p>	→	4
В	<p>«Организирую жителей, создам инициативную группу, найдем компромисс с управляющей компанией»</p> <p>Объяснение: Вы думаете о координации людей для решения проблемы</p>	→	3
Г	<p>«Это системная проблема ЖКХ, нужно менять подходы к планированию ремонтов по всему городу»</p> <p>Объяснение: Вы видите проблему в контексте всей системы</p>	→	2
Д	<p>«Интересно, как эта ситуация связана с общей политикой в сфере ЖКХ и кому выгодно такое положение дел»</p> <p>Объяснение: Вы анализируете, кто и зачем создал такие правила</p>	→	1

Вариант ответа

Ваш уровень

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ УРОВНЯ

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ ПО ДЕНЬГАМ:

- 5 Живете от зарплаты до зарплаты
- 4 Имеете накопления на 3–6 месяцев
- 3 Имеете инвестиции и пассивный доход
- 2 Контролируете крупные активы
- 1 Влияете на денежную политику

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ ПО ИНФОРМАЦИИ:

- 5 Узнаете новости из ТВ и соц. сетей
- 4 Читаете профессиональные издания
- 3 Получаете инсайдерскую информацию от коллег
- 2 Имеете доступ к закрытой аналитике
- 1 Сами создаете информационные потоки

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ ПО РЕШЕНИЯМ:

- 5 Выполняете чужие решения
- 4 Принимаете решения в своей области
- 3 Принимаете решения, влияющие на команду
- 2 Принимаете решения, влияющие на отрасль
- 1 Принимаете решения, влияющие на страну



ЗАКЛЮЧЕНИЕ:



«МАТРИЦА ПЕРЕСТАЕТ КОНТРОЛИРОВАТЬ ВАС В ТОТ МОМЕНТ, КОГДА ВЫ ПОНИМАЕТЕ ЕЁ КОД»

ТЕПЕРЬ ВЫ ЗНАЕТЕ:

- Как формируется мышление каждого уровня
- Какие условия создают определенные когнитивные паттерны
- Почему люди думают и действуют именно так
- Как можно изменить свое мышление для перехода на следующий уровень

ПОМНИТЕ: Ваш уровень определяется не образованием или талантом, а способом мышления, который был сформирован условиями вашего воспитания и среды.

НО МЫШЛЕНИЕ МОЖНО ИЗМЕНИТЬ!

Главное – понимать механизмы его формирования

ПРИЛОЖЕНИЕ:



УРОВЕНЬ ИСПОЛНИТЕЛИ

(85% ВСЕХ ЛЮДЕЙ)

КЛЮЧЕВОЙ НАВЫК: ПОСЛУШАНИЕ

СПОСОБНОСТЬ ТОЧНО ВЫПОЛНЯТЬ ИНСТРУКЦИИ БЕЗ ВОПРОСОВ И ОТКЛОНЕНИЙ

ЧТО ЭТО ВКЛЮЧАЕТ:

- Беспрекословное следование регламентам
- Отсутствие инициативы, которая может нарушить процесс
- Предсказуемость в действиях
- Готовность работать в рамках жестких ограничений

ЧТО ЦЕНЯТ УПРАВЛЯЮЩИЕ (УРОВЕНЬ 4 И 3):

Надежность:

- «Дал задачу – можешь забыть, сделает как надо»
- Отсутствие сюрпризов и непредсказуемых решений
- Стабильное качество выполнения рутинных операций

Дисциплинированность:

- Соблюдение рабочего времени
- Следование правилам
- Отсутствие конфликтов с коллегами

Заменяемость:

- Простота обучения новых сотрудников на эту позицию
- Стандартизированные процессы работы
- Низкие затраты на содержание

ЧТО НЕ ЦЕНИТСЯ:

- Излишние вопросы «а зачем это нужно?»
- Предложения по улучшению процессов
- Стремление к самостоятельности





УРОВЕНЬ КЛЮЧЕВОЙ НАВЫК: СПЕЦИАЛИСТЫ ЭКСПЕРТИЗА

(12% ВСЕХ ЛЮДЕЙ)

СПОСОБНОСТЬ РЕШАТЬ СЛОЖНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ЛУЧШЕ ДРУГИХ

ЧТО ЭТО ВКЛЮЧАЕТ:

- Глубокие знания в узкой области (много о малом)
- Умение находить нестандартные решения
- Способность обучать других
- Постоянное развитие профессиональных компетенций

ЧТО ЦЕНЯТ УПРАВЛЯЮЩИЕ (УРОВЕНЬ 3 И 2):

Результативность:

- «Дай ему сложную задачу – он найдет решение»
- Способность работать с минимальным контролем
- Качество работы выше среднего по рынку

Экономическая эффективность:

- Один специалист заменяет 3–5 исполнителей
- Снижение затрат на контроль качества
- Возможность браться за более сложные проекты

Развитие бизнеса:

- Привлечение новых клиентов за счет экспертизы
- Повышение репутации компании
- Создание конкурентных преимуществ

ЧТО НЕ ЦЕНИТСЯ:

- Попытки управлять людьми без соответствующих навыков
- Пренебрежение коммерческими интересами ради «чистой науки»
- Неумение объяснить свою работу простыми словами





УРОВЕНЬ КЛЮЧЕВОЙ НАВЫК: РУКОВОДИТЕЛИ МОТИВАЦИЯ ЛЮДЕЙ

(2,5% ВСЕХ ЛЮДЕЙ)

СПОСОБНОСТЬ ЗАСТАВИТЬ КОМАНДУ РАБО-
ТАТЬ ЭФФЕКТИВНО И С ЭНТУЗИАЗМОМ

ЧТО ЭТО ВКЛЮЧАЕТ:

- Понимание психологии подчиненных
- Умение создавать правильные стимулы
- Способность разрешать конфликты
- Навыки делегирования и контроля

ЧТО ЦЕНЯТ УПРАВЛЯЮЩИЕ (УРОВЕНЬ 2 И 1):

Масштабируемость:

- «Дай ему 10 человек – получишь результат как от 20»
- Способность увеличивать эффективность через людей
- Создание самоуправляемых команд

Предсказуемость результатов:

- Стабильное выполнение планов
- Способность давать реалистичные прогнозы
- Умение управлять рисками через команду

Лояльность системе:

- Готовность выполнять стратегические решения
- Способность «продать» непопулярные решения команде
- Понимание интересов бизнеса выше личных

ЧТО НЕ ЦЕНИТСЯ:

- Популизм среди подчиненных в ущерб результатам
- Неспособность принимать жесткие решения
- Попытки влиять на стратегию без соответствующих полномочий



2

УРОВЕНЬ СИСТЕМНЫЕ УПРАВЛЯЮЩИЕ

(0,4% ВСЕХ ЛЮДЕЙ)

КЛЮЧЕВОЙ НАВЫК:

СИСТЕМНОЕ ВЛИЯНИЕ

СПОСОБНОСТЬ ИЗМЕНЯТЬ ПРАВИЛА ИГРЫ ДЛЯ ЦЕЛЫХ ОТРАСЛЕЙ И РЕГИОНОВ

ЧТО ЭТО ВКЛЮЧАЕТ:

- Понимание связей между различными системами
- Умение работать с государственными институтами
- Навыки международных переговоров
- Способность формировать общественное мнение

ЧТО ЦЕНЯТ УПРАВЛЯЮЩИЕ (УРОВЕНЬ 1):

Стабильность системы:

- «Он может управлять отраслью без революций»
- Способность предотвращать системные кризисы
- Умение балансировать интересы разных групп

Лояльность архитектуре власти:

- Понимание глобальных интересов элит
- Готовность жертвовать локальными интересами ради системы
- Способность «держать марку» в международных отношениях

Воспроизводство системы:

- Подготовка кадров для следующего поколения элит
- Сохранение и передача принципов управления
- Создание институтов, работающих без личного участия

ЧТО НЕ ЦЕНИТСЯ:

- Популизм, угрожающий стабильности системы
- Чрезмерная самостоятельность в глобальных вопросах
- Неспособность контролировать информационные потоки



1

УРОВЕНЬ

АРХИТЕКТОРЫ СИСТЕМЫ

(0,1% ВСЕХ ЛЮДЕЙ)

КЛЮЧЕВОЙ НАВЫК:

ЦИВИЛИЗАЦИОННОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СПОСОБНОСТЬ СОЗДАВАТЬ ПРАВИЛА, ПО КОТОРЫМ ЖИВУТ СТРАНЫ И КОНТИНЕНТЫ

ЧТО ЭТО ВКЛЮЧАЕТ:

- Понимание законов развития цивилизаций
- Умение планировать на десятилетия вперед
- Способность управлять через создание институтов
- Навыки формирования идеологий и культурных трендов

ЧТО ЦЕНЯТ РАВНЫЕ ПО УРОВНЮ:

Глобальная стабильность:

- «С ним можно договориться о разделе сфер влияния»
- Способность предотвращать мировые войны
- Умение управлять глобальными кризисами

Преимственность власти:

- Создание династий, способных сохранить контроль
- Подготовка институтов для следующих поколений
- Сохранение баланса сил между архитекторами

Эффективность управления человечеством:

- Способность направлять развитие цивилизации
- Умение контролировать технологический прогресс
- Навыки управления демографическими процессами

ЧТО НЕ ЦЕНИТСЯ:

- Попытки единоличного мирового господства
- Действия, угрожающие существованию человечества
- Нарушение негласных договоренностей между архитекторами



МАТРИЦА ЦЕННОСТИ ПО УРОВНЯМ

Уровень	Ключевой навык	Главная ценность
5	Послушание	Предсказуемость
4	Экспертиза	Результативность
3	Мотивация людей	Масштабируемость
2	Системное влияние	Стабильность
1	Цивилизационное планирование	Преимственность

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ:

ДЛЯ ПЕРЕХОДА НА СЛЕДУЮЩИЙ УРОВЕНЬ НУЖНО:

- 1** Освоить ключевой навык следующего уровня на 70%
- 2** Продemonстрировать ценность для управляющих этим уровнем
- 3** Перестать демонстрировать качества, которые не ценятся на следующем уровне

ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО ПРОДВИЖЕНИЯ:

«Не показывай навык следующего уровня, пока не освоил текущий на 100%. Но начинай изучать его, когда освоил текущий на 70%»

ГЛАВНАЯ ОШИБКА ПРИ ПЕРЕХОДАХ:

Попытка сохранить ценности предыдущего уровня на новом.

Например:

- Специалист, ставший руководителем, продолжает делать всё сам
- Руководитель, попавший на уровень 2, пытается микроменеджить отрасль
- Системный управляющий не понимает глобальных интересов архитекторов

СЕКРЕТ: Каждый уровень ценит только то, что помогает ему решать задачи своего масштаба. Чем выше уровень, тем больше ценится способность к долгосрочному планированию и системному мышлению.